**Propozycje zamierzeń wychowawczo dydaktycznych w poszczególnych miesiącach roku żłobkowego na podstawie planu rocznego do realizacji we wszystkich żłobkach**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Miesiąc** | **Sfera oddziaływań** | **Propozycje działań opiekuńczo – wychowawczo - dydaktycznych** | **Uwagi** |
| 1. | Wrzesień | Rozwój psychomotorycznyRozwój psychospołeczny,(uczucia, emocje, samodzielność)Tradycje/imprezy/ święta  | - Zabawy i zajęcia wprowadzające: zapoznanie dzieci z topografią i funkcją sal, sprzętów, zabawek (zabawa indywidualna pod nadzorem)- Próby zachęcenia dzieci do zabaw ruchowych przy muzyce- zabawy i zajęcia z wykorzystaniem technik relaksacyjnych, metody Orffa (masażyki, kontakt bezpośredni z dzieckiem w celu zapewnienia potrzeby bezpieczeństwa)- Dbanie o łagodzenie stresu podczas rozstań z rodzicami- Poznanie i utrwalenie imion koleżanek i kolegów w grupie, personelu opiekuńczego- Poznawanie i przestrzeganie ustalonych zasad, reguł współżycia w grupie- Umożliwienie dzieciom przynoszenia ulubionej zabawki- Wdrażanie dzieci do ustalonego rytmu dnia: pora zabawy, snu, posiłków, toalety, spacerów | Czas adaptacji dzieci do warunków życia zbiorowegoKażda placówka może zaplanować Święto Żłobka w dowolnym dla siebie miesiącu |
| 2. | Październik  | Rozwój psychomotorycznyRozwój psychospołeczny(uczucia, emocje, samodzielność)Tradycje / imprezy / święta | - Zabawy i zajęcia wprowadzające dzieci w otaczający świat przyrody: powitanie jesieni (dekoracje sal, wierszyki i piosenki nt., dary jesieni – owoce, warzywa, liście itp.)- Zabawy ruchowe z elementami gimnastyki, przy muzyce- Relaksacja przy muzyce (elementy metody Gordona, „efekt Mozarta”)- Dzieci uczą się odkładać swoją zabawkę- Utrwalają imiona rówieśników i personelu- Aktywizowanie dzieci do działania podczas czynności dnia codziennego (zabawy i zajęcia rozwijające czynności manipulacyjne)- Nauka odnajdywania „swojego” znaczkaWystawa jesiennych darów | Rytmika w każdym żłobku |
| 3. | Listopad | Rozwój psychomotorycznyRozwój psychospołeczny(uczucia, emocje, samodzielność)Tradycje | - Rozwijanie twórczej aktywności dzieci, poprzez zabawy i zajęcia artystyczno – plastyczne (malowanie paluszkami, innymi „narzędziami” – pędzlem, wałeczkiem, sznurkiem itp.)- Zabawy dydaktyczne: kolory (rozwój procesów poznawczych)- Zabawy ruchowe z elementami gimnastyki- Inne formy aktywności manualnej: lepienie, gniecenie, darcie, itp. (ćwiczenie sprawności manualnej, precyzji ruchów, itp.)- Próby wspólnych zabaw – w kółeczku, w małej grupce, w parach (z wykorzystaniem chusty animacyjnej)- Zwracanie uwagi na kontakty miedzy dziećmi, wprowadzanie zwrotów grzecznościowych, zachęcanie do dzielenia się zabawką- Zabawy rozwijające koordynację wzrokowo – ruchową, precyzję ruchów rąk(zapinanie, odpinanie guzików, sznurowanie, przetykanie, itp.) - Zabawy tematyczne w kącikach - Mycie rąk – z pomocą i bez pomocy opiekuna (wdrażanie do nawyków higienicznych, samodzielności)- Pomoc i aktywizowanie dzieci podczas posiłków do samodzielnego operowania łyżką- Światowy Dzień Misia (25 XI) – organizacja dnia poświęconego pluszowemu misiowi (wg indywidualnych pomysłów i scenariuszy opiekunów w poszczególnych grupach) | Stopniowe wprowadzanie różnych technik: malowanie palcem, pędzlem, innymi narzędziami (gąbką, piórem, patykiem, itp.) |
| 4. | Grudzień  | Rozwój psychomotorycznyRozwój psychospołeczny(uczucia, emocje, samodzielność)Tradycje | - Zabawy ruchowe (na świeżym powietrzu) – gimnastyka, spacery- Zabawy dydaktyczne skierowane na obserwację zmian zachodzących w przyrodzie – rozwój procesów poznawczych. Nauka piosenek i wierszyków o tematyce zimowo – świątecznej, kolęd.- Zabawy rozwijające sprawność manualną, wyobraźnię, myślenie – ozdoby choinkowe, karty świąteczne, itp.- Zmiany w otoczeniu dzieci w postaci dekoracji sal (wprowadzanie w nastrój i klimat zimowo – świąteczny)- Zabawy i zajęcia relaksacyjne, wyciszające ( z wykorzystaniem dostępnych metod: np. Orffa, i narzędzi – masażyki piórkiem, pędzelkiem, przy muzyce relaksacyjnej)- Rozwijanie aktywności dziecka w czynnościach dnia codziennego – zabawy tematyczne: (rozbieranie, ubieranie lali, kąpiel lali, karmienie lali itp.)- Utrwalanie nazw części ciała i garderoby, próby samodzielnego rozbierania sięOrganizacja „Mikołaja” (zabawa z udziałem Mikołaja, rozdawanie prezentów, itp.)- wg indywidualnych dla każdej placówki scenariuszy |  |
| 5. | Styczeń | Rozwój psychomotorycznyRozwój psychospołeczny(uczucia, emocje, samodzielność)Tradycje | - Zabawy z lustrem – reakcja na odbicie, rozpoznawanie się w lustrze, utrwalanie nazw i funkcjonowania części ciała- Zabawy uwrażliwiające u dzieci poszczególne zmysły: słuch (rozpoznawanie i nazywanie odgłosów, dźwięków), dotyk (czarodziejski worek – rozpoznawanie przedmiotów po ich strukturze, kształcie)- Nauka wierszyków i piosenek dla Babci i Dziadka (rozwój mowy, pamięci, myślenia)- Udział w imprezie przygotowanej dla Babci i DziadkaPrzygotowanie dzieci do publicznego występu przed dużą grupą obcych osóbOswajanie dzieci z obecnością innych osób w grupie (np. przez odwiedzanie dzieci w innej grupie, czy wizyty Babć czytających dzieciom)- Dokarmianie ptaków zimą- Zachęcanie dzieci do zgłaszania potrzeb fizjologicznych (wysadzanie na nocniki, próby samodzielnego korzystania z toalety przez dzieci starsze – pod nadzorem opiekunki)- Zabawy tematyczne w kącikachZaproszenie Babć i Dziadków na zorganizowany dla nich Dzień ( forma i scenariusz dostosowany do możliwości dzieci )Przez cały miesiąc przychodzą do dzieci zaproszone Babcie lub Dziadkowie (każdego dnia kto inny) i czytają bajki) – 15 minut maksymalnie | Pobudzanie wielozmysłowe – w tym kontekście, to np. czytanie bajki dzieciom z dodatkowymi „efektami”, tzn. opiekunka buduje cały nastrój opowiadania, dodając efekty dźwiękowe, wizualne, dotykowe, itp.Planując występy i spotkania z Babciami i Dziadkami, należy pamiętać o potrzebach i możliwościach rozwojowych dzieci w każdej grupie |
| 6. | Luty | Rozwój psychomotorycznyRozwój psychospołeczny(uczucia, emocje, samodzielność)Tradycje /imprezy /święta | - Wielozmysłowe poznawanie świata – zabawy różnego typu z formą i fakturą przedmiotów (wzbogacanie doznań wielozmysłowych u dzieci –poprzez dotyk, smak, wzrok, węch, słuch)- Czytanie bajek dzieciom/ odtwarzanie słuchowisk na płytach Cd – rozwijanie wyobraźni-Zabawa w teatrzyk – rozwój pamięci, myślenia, mowy, kontaktów społecznych, odwagi, wyobraźni (mini przedstawienia w wykonaniu dzieci dla dzieci- Zabawy ruchowe, ruchowe ze śpiewem, przy muzyce, taneczne dla podniesienia ogólnej sprawności fizycznej dzieci oraz zaspokojenia potrzeby ruchu (praca metodą W. Sherborne)- Zabawy w role podczas zabaw tematycznych – wcielanie się w postaci z bajek- Zabawy w przebieranki (w postacie z bajek)- Dokarmianie zwierząt. - Szczególne zwracanie uwagi na sprzątanie zabawek po zabawieBal Karnawałowy – kostiumowy (wg indywidualnego scenariusza dla każdej z grup) |  |
| 7. | Marzec | Rozwój psychomotorycznyRozwój psychospołeczny(uczucia, emocje, samodzielność)Tradycje / imprezy /święta | - Gimnastyka buzi i języka – zwrócenie szczególnej uwagi na rozwój mowy u dzieci (naśladowanie odgłosów, dźwięków, gestów, mimiki) – ćwiczenia logopedyczne- Zabawy i zajęcia uwrażliwiające dzieci na zmiany zachodzące w przyrodzie – kolory, aura, zwyczaje zwierząt, itp.- Dbanie o pozytywne przyzwyczajenia i nawyki – **codzienna poranna gimnastyka,** zajęcia ruchowe na świeżym powietrzu- Rozwijanie sprawności manualnej, przez zajęcia artystyczne, plastyczne, manipulacyjno – konstrukcyjne z wykorzystaniem różnych materiałów i technik- Nastroje (rozpoznawanie reakcji: wesoły – smutny)….- Zabawy dydaktyczne, wprowadzające dziecko w świat kontrastów (duży – mały, ciepły – zimny, itp.) Przywitanie Wiosny (wg indywidualnych scenariuszy w każdej placówce |  |
| 8. | Kwiecień | Rozwój psychomotorycznyRozwój psychospołeczny (uczucia, emocje, samodzielność)Tradycje/ imprezy/ święta | - „Wiosenna łąka” – zabawa dydaktyczna pozwalająca wielozmysłowo doświadczyć takich zjawisk jak: deszczyk, wiatr, pachnące kwiaty, brzęczące owady na łące, itp. (zabawa interaktywna z wykorzystaniem elementów dekoracji sal zabaw)- Nauka piosenek i wierszyków o tematyce wiosennej**- Codzienna poranna gimnastyka**- Wiosenne porządki w ogrodzie – gry i zabawy na świeżym powietrzu z elementami orientacji przestrzennej- Wysiewanie nasion kwiatów- Uwrażliwianie dzieci na zdrowe odżywianie, na sposób spożywania posiłków (dbałość o czystość, estetykę i kulturalny sposób jedzenia) - Używanie zwrotów grzecznościowych – proszę, dziękuję, smacznego.- Poznawanie i rozpoznawanie smaków (owoców, warzyw,..)- Wspólne przygotowanie z dziećmi prostych potraw (sałatka owocowa)Przygotowanie dzieci do Świąt Wielkanocnych ( prace plastyczne, ozdobienie sal zabaw, elementy świąteczne w wierszykach, piosenkach, zabawach) | Przygotowanie wiosennej dekoracji sali zabaw dla dzieci w ten sposób, aby każdy z jej elementów można było uaktywnić, np. przy chmurkach można rozpylać w powietrzu krople wody imitujące wiosenny deszczyk, przy ptaszkach można puszczać z płyty świergot (inne odgłosy: kota, psa itp.) |
| 9. | Maj | Rozwój psychomotorycznyRozwój psychospołecznyTradycje /imprezy/ święta | - Zajęcia i zabawy ruchowe (na świeżym powietrzu )- Nauka wierszyków i piosenek o Mamie i Tacie.- Zajęcia artystyczne – przygotowanie prezentów dla Mamy i Taty- Zabawy i zajęcia pozwalające dzieciom odtwarzać role poszczególnych członków rodziny (miejsce dziecka w rodzinie, stosunki panujące w rodzinie, wzmacnianie poczucia ważności, zapewnienie potrzeby miłości, akceptacji)Dzień Mamy i Taty (dowolna forma imprezy) |  |
| 10. | Czerwiec  | Rozwój psychomotorycznyRozwój psychospołeczny (uczucia, emocje, samodzielność)Tradycje /imprezy / święta | - Gry i zabawy utrwalające znajomość podstawowych kolorów Każdy tydzień miesiąca podzielony na odrębny kolor :1. Tydzień – niebieski: dzieci przychodzą ubrane na niebiesko (lub z dominującym elementem niebieskim), na spacerku mają niebieskie chusty, rysuję niebieską kredką, tematyka zabaw dydaktycznych dotyczy skojarzeń z niebieskim kolorem (niebo, woda, itp.)
2. Tydzień – żółty: zorganizowany w podobny sposób jak poprzedni
3. Tydzień – czerwony
4. Tydzień – zielony

- Zabawy i zajęcia z różnym materiałem do manipulacji, tzn. zabawa z wodą, piaskiem, gliną, papierem, itp.- Przestrzeganie zasad i reguł życia w grupie, z akceptacją odmienności, inności.- Przygotowanie solowych występów dzieci podczas uroczystości z okazji zakończenia roku żłobkowego i pożegnania dzieci odchodzących do przedszkolaOrganizacja Dnia Dziecka i Zakończenia Roku Żłobkowego połączonego z pożegnaniem dzieci odchodzących do przedszkola (dowolna forma imprezy) |  |