**Propozycje zamierzeń wychowawczo dydaktycznych w poszczególnych miesiącach roku żłobkowego na podstawie planu rocznego do realizacji we wszystkich żłobkach**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Miesiąc** | **Sfera oddziaływań** | **Propozycje działań opiekuńczo – wychowawczo - dydaktycznych** | **Uwagi** |
| 1. | Wrzesień | Rozwój  psychomotoryczny  Rozwój psychospołeczny,  (uczucia, emocje, samodzielność)  Tradycje/imprezy/ święta | - Zabawy i zajęcia wprowadzające: zapoznanie dzieci z topografią i funkcją sal, sprzętów, zabawek (zabawa indywidualna pod nadzorem)  - Próby zachęcenia dzieci do zabaw ruchowych przy muzyce  - zabawy i zajęcia z wykorzystaniem technik relaksacyjnych, metody Orffa (masażyki, kontakt bezpośredni z dzieckiem w celu zapewnienia potrzeby bezpieczeństwa)  - Dbanie o łagodzenie stresu podczas rozstań z rodzicami  - Poznanie i utrwalenie imion koleżanek i kolegów w grupie, personelu opiekuńczego  - Poznawanie i przestrzeganie ustalonych zasad, reguł współżycia w grupie  - Umożliwienie dzieciom przynoszenia ulubionej zabawki  - Wdrażanie dzieci do ustalonego rytmu dnia: pora zabawy, snu, posiłków, toalety, spacerów | Czas adaptacji  dzieci do warunków  życia zbiorowego  Każda placówka może zaplanować Święto Żłobka w dowolnym dla siebie miesiącu |
| 2. | Październik | Rozwój psychomotoryczny  Rozwój psychospołeczny  (uczucia, emocje, samodzielność)  Tradycje / imprezy / święta | - Zabawy i zajęcia wprowadzające dzieci w otaczający świat przyrody: powitanie jesieni (dekoracje sal, wierszyki i piosenki nt., dary jesieni – owoce, warzywa, liście itp.)  - Zabawy ruchowe z elementami gimnastyki, przy muzyce  - Relaksacja przy muzyce (elementy metody Gordona, „efekt Mozarta”)  - Dzieci uczą się odkładać swoją zabawkę  - Utrwalają imiona rówieśników i personelu  - Aktywizowanie dzieci do działania podczas czynności dnia codziennego (zabawy i zajęcia rozwijające czynności manipulacyjne)  - Nauka odnajdywania „swojego” znaczka  Wystawa jesiennych darów | Rytmika w każdym żłobku |
| 3. | Listopad | Rozwój psychomotoryczny  Rozwój psychospołeczny  (uczucia, emocje, samodzielność)  Tradycje | - Rozwijanie twórczej aktywności dzieci, poprzez zabawy i zajęcia artystyczno – plastyczne (malowanie paluszkami, innymi „narzędziami” – pędzlem, wałeczkiem, sznurkiem itp.)  - Zabawy dydaktyczne: kolory (rozwój procesów poznawczych)  - Zabawy ruchowe z elementami gimnastyki  - Inne formy aktywności manualnej: lepienie, gniecenie, darcie, itp. (ćwiczenie sprawności manualnej, precyzji ruchów, itp.)  - Próby wspólnych zabaw – w kółeczku, w małej grupce, w parach (z wykorzystaniem chusty animacyjnej)  - Zwracanie uwagi na kontakty miedzy dziećmi, wprowadzanie zwrotów grzecznościowych, zachęcanie do dzielenia się zabawką  - Zabawy rozwijające koordynację wzrokowo – ruchową, precyzję ruchów rąk  (zapinanie, odpinanie guzików, sznurowanie, przetykanie, itp.)  - Zabawy tematyczne w kącikach  - Mycie rąk – z pomocą i bez pomocy opiekuna (wdrażanie do nawyków higienicznych, samodzielności)  - Pomoc i aktywizowanie dzieci podczas posiłków do samodzielnego operowania łyżką  - Światowy Dzień Misia (25 XI) – organizacja dnia poświęconego pluszowemu misiowi (wg indywidualnych pomysłów i scenariuszy opiekunów w poszczególnych grupach) | Stopniowe wprowadzanie różnych technik: malowanie palcem, pędzlem, innymi narzędziami (gąbką, piórem, patykiem, itp.) |
| 4. | Grudzień | Rozwój psychomotoryczny  Rozwój psychospołeczny  (uczucia, emocje, samodzielność)  Tradycje | - Zabawy ruchowe (na świeżym powietrzu) – gimnastyka, spacery  - Zabawy dydaktyczne skierowane na obserwację zmian zachodzących w przyrodzie – rozwój procesów poznawczych. Nauka piosenek i wierszyków o tematyce zimowo – świątecznej, kolęd.  - Zabawy rozwijające sprawność manualną, wyobraźnię, myślenie – ozdoby choinkowe, karty świąteczne, itp.  - Zmiany w otoczeniu dzieci w postaci dekoracji sal (wprowadzanie w nastrój i klimat zimowo – świąteczny)  - Zabawy i zajęcia relaksacyjne, wyciszające ( z wykorzystaniem dostępnych metod: np. Orffa, i narzędzi – masażyki piórkiem, pędzelkiem, przy muzyce relaksacyjnej)  - Rozwijanie aktywności dziecka w czynnościach dnia codziennego – zabawy tematyczne: (rozbieranie, ubieranie lali, kąpiel lali, karmienie lali itp.)  - Utrwalanie nazw części ciała i garderoby, próby samodzielnego rozbierania się  Organizacja „Mikołaja” (zabawa z udziałem Mikołaja, rozdawanie prezentów, itp.)- wg indywidualnych dla każdej placówki scenariuszy |  |
| 5. | Styczeń | Rozwój psychomotoryczny  Rozwój psychospołeczny  (uczucia, emocje, samodzielność)  Tradycje | - Zabawy z lustrem – reakcja na odbicie, rozpoznawanie się w lustrze, utrwalanie nazw i funkcjonowania części ciała  - Zabawy uwrażliwiające u dzieci poszczególne zmysły: słuch (rozpoznawanie i nazywanie odgłosów, dźwięków), dotyk (czarodziejski worek – rozpoznawanie przedmiotów po ich strukturze, kształcie)  - Nauka wierszyków i piosenek dla Babci i Dziadka (rozwój mowy, pamięci, myślenia)  - Udział w imprezie przygotowanej dla Babci i Dziadka  Przygotowanie dzieci do publicznego występu przed dużą grupą obcych osób  Oswajanie dzieci z obecnością innych osób w grupie (np. przez odwiedzanie dzieci w innej grupie, czy wizyty Babć czytających dzieciom)  - Dokarmianie ptaków zimą  - Zachęcanie dzieci do zgłaszania potrzeb fizjologicznych (wysadzanie na nocniki, próby samodzielnego korzystania z toalety przez dzieci starsze – pod nadzorem opiekunki)  - Zabawy tematyczne w kącikach  Zaproszenie Babć i Dziadków na zorganizowany dla nich Dzień ( forma i scenariusz dostosowany do możliwości dzieci )  Przez cały miesiąc przychodzą do dzieci zaproszone Babcie lub Dziadkowie (każdego dnia kto inny) i czytają bajki) – 15 minut maksymalnie | Pobudzanie wielozmysłowe – w tym kontekście, to np. czytanie bajki dzieciom z dodatkowymi „efektami”, tzn. opiekunka buduje cały nastrój opowiadania, dodając efekty dźwiękowe, wizualne, dotykowe, itp.  Planując występy i spotkania z Babciami i Dziadkami, należy pamiętać o potrzebach i możliwościach rozwojowych dzieci w każdej grupie |
| 6. | Luty | Rozwój psychomotoryczny  Rozwój psychospołeczny  (uczucia, emocje, samodzielność)  Tradycje /imprezy /święta | - Wielozmysłowe poznawanie świata – zabawy różnego typu z formą i fakturą przedmiotów (wzbogacanie doznań wielozmysłowych u dzieci –poprzez dotyk, smak, wzrok, węch, słuch)  - Czytanie bajek dzieciom/ odtwarzanie słuchowisk na płytach Cd – rozwijanie wyobraźni  -Zabawa w teatrzyk – rozwój pamięci, myślenia, mowy, kontaktów społecznych, odwagi, wyobraźni (mini przedstawienia w wykonaniu dzieci dla dzieci  - Zabawy ruchowe, ruchowe ze śpiewem, przy muzyce, taneczne dla podniesienia ogólnej sprawności fizycznej dzieci oraz zaspokojenia potrzeby ruchu (praca metodą W. Sherborne)  - Zabawy w role podczas zabaw tematycznych – wcielanie się w postaci z bajek  - Zabawy w przebieranki (w postacie z bajek)  - Dokarmianie zwierząt.  - Szczególne zwracanie uwagi na sprzątanie zabawek po zabawie  Bal Karnawałowy – kostiumowy (wg indywidualnego scenariusza dla każdej z grup) |  |
| 7. | Marzec | Rozwój psychomotoryczny  Rozwój psychospołeczny  (uczucia, emocje, samodzielność)  Tradycje / imprezy /święta | - Gimnastyka buzi i języka – zwrócenie szczególnej uwagi na rozwój mowy u dzieci (naśladowanie odgłosów, dźwięków, gestów, mimiki) – ćwiczenia logopedyczne  - Zabawy i zajęcia uwrażliwiające dzieci na zmiany zachodzące w przyrodzie – kolory, aura, zwyczaje zwierząt, itp.  - Dbanie o pozytywne przyzwyczajenia i nawyki – **codzienna poranna gimnastyka,** zajęcia ruchowe na świeżym powietrzu  - Rozwijanie sprawności manualnej, przez zajęcia artystyczne, plastyczne, manipulacyjno – konstrukcyjne z wykorzystaniem różnych materiałów i technik  - Nastroje (rozpoznawanie reakcji: wesoły – smutny)….  - Zabawy dydaktyczne, wprowadzające dziecko w świat kontrastów (duży – mały, ciepły – zimny, itp.)  Przywitanie Wiosny (wg indywidualnych scenariuszy w każdej placówce |  |
| 8. | Kwiecień | Rozwój psychomotoryczny  Rozwój psychospołeczny (uczucia, emocje, samodzielność)  Tradycje/ imprezy/ święta | - „Wiosenna łąka” – zabawa dydaktyczna pozwalająca wielozmysłowo doświadczyć takich zjawisk jak: deszczyk, wiatr, pachnące kwiaty, brzęczące owady na łące, itp. (zabawa interaktywna z wykorzystaniem elementów dekoracji sal zabaw)  - Nauka piosenek i wierszyków o tematyce wiosennej  **- Codzienna poranna gimnastyka**  - Wiosenne porządki w ogrodzie – gry i zabawy na świeżym powietrzu z elementami orientacji przestrzennej  - Wysiewanie nasion kwiatów  - Uwrażliwianie dzieci na zdrowe odżywianie, na sposób spożywania posiłków (dbałość o czystość, estetykę i kulturalny sposób jedzenia)  - Używanie zwrotów grzecznościowych – proszę, dziękuję, smacznego.  - Poznawanie i rozpoznawanie smaków (owoców, warzyw,..)  - Wspólne przygotowanie z dziećmi prostych potraw (sałatka owocowa)  Przygotowanie dzieci do Świąt Wielkanocnych ( prace plastyczne, ozdobienie sal zabaw, elementy świąteczne w wierszykach, piosenkach, zabawach) | Przygotowanie wiosennej dekoracji sali zabaw dla dzieci w ten sposób, aby każdy z jej elementów można było uaktywnić, np. przy chmurkach można rozpylać w powietrzu krople wody imitujące wiosenny deszczyk, przy ptaszkach można puszczać z płyty świergot (inne odgłosy: kota, psa itp.) |
| 9. | Maj | Rozwój psychomotoryczny  Rozwój psychospołeczny  Tradycje /imprezy/ święta | - Zajęcia i zabawy ruchowe (na świeżym powietrzu )  - Nauka wierszyków i piosenek o Mamie i Tacie.  - Zajęcia artystyczne – przygotowanie prezentów dla Mamy i Taty  - Zabawy i zajęcia pozwalające dzieciom odtwarzać role poszczególnych członków rodziny (miejsce dziecka w rodzinie, stosunki panujące w rodzinie, wzmacnianie poczucia ważności, zapewnienie potrzeby miłości, akceptacji)  Dzień Mamy i Taty (dowolna forma imprezy) |  |
| 10. | Czerwiec | Rozwój psychomotoryczny  Rozwój psychospołeczny (uczucia, emocje, samodzielność)  Tradycje /imprezy / święta | - Gry i zabawy utrwalające znajomość podstawowych kolorów  Każdy tydzień miesiąca podzielony na odrębny kolor :   1. Tydzień – niebieski: dzieci przychodzą ubrane na niebiesko (lub z dominującym elementem niebieskim), na spacerku mają niebieskie chusty, rysuję niebieską kredką, tematyka zabaw dydaktycznych dotyczy skojarzeń z niebieskim kolorem (niebo, woda, itp.) 2. Tydzień – żółty: zorganizowany w podobny sposób jak poprzedni 3. Tydzień – czerwony 4. Tydzień – zielony   - Zabawy i zajęcia z różnym materiałem do manipulacji, tzn. zabawa z wodą, piaskiem, gliną, papierem, itp.  - Przestrzeganie zasad i reguł życia w grupie, z akceptacją odmienności, inności.  - Przygotowanie solowych występów dzieci podczas uroczystości z okazji zakończenia roku żłobkowego i pożegnania dzieci odchodzących do przedszkola  Organizacja Dnia Dziecka i Zakończenia Roku Żłobkowego połączonego z pożegnaniem dzieci odchodzących do przedszkola (dowolna forma imprezy) |  |